

Bern, Oktober 2014

Liebe Lehrperson,

Sie planen einen Ausflug in die Ausstellung von Chocolat Frey und überlegen sich, was Ihre Schülerinnen und Schüler da machen könnten und was sie wohl lernen werden.

Wenn Sie auf Ihre Kinder und Jugendlichen vertrauen, dass sie mit offenen Augen und ihrer angeborenen Neugierde in die Ausstellung gehen werden, können wir Ihnen garantieren, dass sie reich an Eindrücken, Informationen, Gerüchen und Geschmächen nach Hause kommen werden.

Wem dies zu wenig ist und noch einen schriftlichen Output will, haben wir folgendes zusammengestellt:

- Lernzielübersicht
- Ideensammlung
- Hinweise zu den Arbeitsblättern
- Arbeitsblätter Oberstufe
- Arbeitsblätter Mittelstufe
- Arbeitsblätter Unterstufe
- Lösungen

Diese haben wir nach bestem Wissen und Gewissen und unabhängig von Chocolat Frey hergestellt.

Wir sind zwei Lehrerinnen aus der Region Bern, welche sich zum ersten Mal in der Herstellung von Unterrichtsmaterial für die Öffentlichkeit versuchen.

Uns ist es wichtig, dass die Kinder und Jugendlichen im Zentrum stehen und dass sie eigene Erfahrungen machen dürfen. Deshalb sollten Sie das bestehende Material den Fähigkeiten und Fertigkeiten den Kindern und Jugendlichen anpassen.

Wir hoffen, dass Sie den Mut haben, diese Ausstellung mit Ihren Anvertrauten zu geniessen!

Nun wünschen wir Ihnen viel Erfolg und vor allem viel Freude und Vergnügen.

Lernziele

Folgende Lernziele aus dem Berner Lehrplan könnten einem Besuch mit Vor- und oder Nacharbeit zu Grunde liegen. Wir beschränken uns hier auf die Lernziele im Bereich Natur Mensch Mitwelt.

Klasse	Lernziele im Bereich Natur Mensch Mitwelt
1./2.	<p>Produzieren - Konsumieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essgewohnheiten kennen und vergleichen - Sich informieren über Herkunft, Verbrauch und Entsorgung von Gütern - Sorgsam mit Gütern und Lebensmittel umgehen. - Einblicke in Arbeitswelt gewinnen. - Berufe kennenlernen, die an einer Dienstleistung oder an der Herstellung von Gütern beteiligt sind.
3./4.	<p>In meinem Lebensraum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausflüge und Exkursionen gemeinsam planen und durchführen. <p>Produzieren - Konsumieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Verarbeitung eines Rohstoffs und die Herstellung von Produkten verfolgen. - Sorgsam mit Lebensmitteln und Gütern umgehen.
5./6.	<p>Gesundheit - Wohlbefinden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigenes Suchtverhalten erkennen und sich mit Suchtgefahren auseinandersetzen. - Erkennen, dass viel Vertrautes aus unserem Alltag aus fernen Gebieten stammt. <p>Menschen einer Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Begegnung zwischen Entdeckern und Eingeborenen aus verschiedenen Perspektiven betrachten. - Das Unterwegs-Sein von Gütern und Personen erkunden. - Beeinträchtigung der Natur und der Lebensqualität durch den Verkehr wahrnehmen. <p>Unterwegs sein – Handel und Verkehr</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sich Gewohnheiten des Unterwegs-Seins bewusst machen. - Die Vielfalt von Landschaften und Lebensweisen der Menschen erfassen und einfache Zusammenhänge erkennen. <p>Produzieren - Konsumieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Am Beispiel unserer täglichen Versorgung Fragen der Produktion von Gütern nachgehen. - Elementare wirtschaftliche Zusammenhänge erkennen. - Einblicke gewinnen in die Arbeitswelt von Produzentinnen und Produzenten. - Zusammenhänge zwischen den natürlichen Grundlagen und den Produktionsmöglichkeiten herleiten. - Die Vielfalt von Formen des Konsums und eigene Konsumgewohnheiten wahrnehmen <p>Landschaften - Lebensräume</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Landschaften und Lebenssituationen von Menschen vergleichen.
7.-9.	<p>Zukunft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über die eigene Lebenssituation in der Mitwelt nachdenken. Sich dazu äussern können. - Vorstellungen und Erfahrungen anderer Menschen kennen lernen. - Wege in eine Verantwortungsbewusst gelebte Zukunft suchen. Mögliche Handlungsweisen entwickeln und erproben. <p>Gesundheit - Wohlbefinden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedürfnisse und Gewohnheiten wahrnehmen und überdenken. Gesundheitsförderndes Verhalten aufbauen. - Eigenes Suchtverhalten erkennen. Handlungsweisen für den Umgang mit Genuss- und Suchtmitteln entwickeln und Neinsagen lernen. <p>Menschen einer Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sich mit geographischen und geschichtlichen Ursachen sowie mit den Folgen globaler Verschiedenheiten auseinandersetzen.

- Die globale Vernetzung im eigenen Lebensbereich erfahren.
 - Möglichkeiten für solidarisches Handeln kennen und wahrnehmen.
 - Sich mit Menschen in schwierigen Verhältnissen beschäftigen.
 - Organisationen und Menschen kennenlernen, die sich für benachteiligte Menschen und eine globale Weltsicht einsetzen.
- Landschaftszonen - Lebensräume**
- Einblick erhalten in das Leben der Menschen in verschiedenartigen Landschaftszonen. Merkmale und Unterschiede von Landschaftszonen herausfinden.
- Arbeitswelt**
- Die Bedeutung von Fähigkeiten und Arbeitstechniken in unterschiedlichen Arbeitsbereichen erkennen.
 - Einblicke in Produktionsabläufe und Dienstleistungen gewinnen; Menschen am Arbeitsplatz begegnen.
 - Einfache wirtschaftliche Zusammenhänge erkennen.
 - Auswirkungen des Wirtschaftswandels auf die natürliche Mitwelt erkennen und darüber nachdenken.
- Konsum**
- Eigene Konsumbedürfnisse wahrnehmen und sich mit dem Angebot an Gütern auseinandersetzen.
 - Sich über Werbung und Verkaufstrategien orientieren.
 - Einen Überblick über Informationen für Konsumentinnen und Konsumenten gewinnen. Wichtige Informationen zusammentragen.
 - Sparsam mit Gütern und Energie umgehen.
- Arbeitsgestaltung - Grundversorgung**
- Grundkenntnisse zur Bedeutung der Nahrung und zur Zusammensetzung der Nahrungsmittel erwerben.

Ideensammlung für einen Besuch

Die Ausstellung an sich, aber auch das Thema im Allgemeinen bietet viele Möglichkeiten für den Unterricht. Für die fett gedruckten Ideen stehen Arbeitsblätter zur Verfügung. Die anderen können Sie selber vorbereiten oder mündlich weitergeben je nach Lust und Laune.

	Unterstufe	Mittelstufe	Oberstufe
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> • S-Wörter • S-Schreibformen • Lernwörter 	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Schokolade wäre ich und weshalb • Perspektivenwechsel: Meine Reise als Kakaobohne 	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Schokolade wäre ich und weshalb • Perspektivenwechsel: Meine Reise als Kakaobohne
Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> • geometrische Formen (Verpackungen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schätzungen • Sachrechnungen (Verpackungen, Gewichte) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schätzungen • Sachrechnungen (Gewichte) • Geometrie (Verpackungen)
NMM	<ul style="list-style-type: none"> • Ablauf der Herstellung einer Tafel Schokolade • Reise der Kakaobohne anhand von Bildern aufzeigen • Düfte erkennen (Duftlabor) 	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Berufe • Ablauf der Herstellung einer Tafel Schokolade • Der geographische Hintergrund einer Tafel Schokolade • Düfte erkennen (Duftlabor) 	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Berufe • Ablauf der Herstellung einer Tafel Schokolade • Der geographische Hintergrund einer Tafel Schokolade • Welche Aufgaben haben die versch. Leute und welche Fertigkeiten brauchen sie? • Berufserkundungen (Interviews mit Berufsleuten) • UTZ • Konsum/Suchtverhalten hinterfragen • Düfte erkennen (Duftlabor)
Gestalten	<ul style="list-style-type: none"> • Buchstaben gestalten • Gruppenfoto in Pralinschachtel • Kakaobohne gestalten (als Comic) • Neue Verpackung gestalten (Form, Farben,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenfoto in Pralinschachtel • Kakaobohne als Comic (evt. mit Reise verbinden) • Neue Verpackung gestalten (Form, Farben,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenfoto in Pralinschachtel • Kakaobohne als Comic (evt. mit Reise verbinden) • Neue Verpackung gestalten (Form, Farben,...)
Fächer-übergreifende Aktivitäten	<ul style="list-style-type: none"> • Leiterlispel mit Kakaobohnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiel entwickeln (Handel, Zutaten, Reise, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiel entwickeln (Handel, Zutaten, Reise, etc.)

Hinweise zu den Arbeitsblättern

Folgende Hinweise können Ihnen bei der Vorbereitung oder bei der Anpassung helfen.

	Arbeitsblätter	▪ Vereinfachungen und Hilfestellungen
Oberstufe 7.-9. Klasse	Die Herstellung einer Tafel Schokolade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lückenwörter zur Verfügung stellen ▪ Text im Voraus lesen ▪ Fremdwörter im Duden oder Internet nachschlagen
	Verschiedene Berufe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vermutungen anstellen ▪ Lösungsblatt mit Berufen für Weiterarbeit ▪ Aufgabe 3 & 4 zum Zeit überbrücken (Pos-it mitnehmen!)
	Geografischer Hintergrund	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flaggen schwierig! ▪ Afrika und Südamerika im Atlas betrachten ▪ Farbstifte mitnehmen ▪ Bericht Sonntagszeitung, 5.10.2014: Ebola trifft auch Schweizer Firmen
	UTZ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooperative und Zertifizierung erklären ▪ Aktuell Nummer 1/2007: Die Welt auf deinem Teller (fair trade)
Mittelstufe 4.-6. Klasse	Die Herstellung einer Tafel Schokolade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lückenwörter zur Verfügung stellen ▪ Text im Voraus lesen ▪ Fremdwörter im Duden oder Internet nachschlagen
	Verschiedene Berufe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vermutungen anstellen ▪ Aufgabe 3 & 4 zum Zeit überbrücken (Pos-it mitnehmen!)
	Geografischer Hintergrund	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Afrika und Südamerika im Atlas betrachten ▪ Farbstifte mitnehmen
Unterstufe 2.-3. Klasse	Die Herstellung einer Tafel Schokolade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte im Vorfeld durchlesen ▪ Unbekannte Wörter besprechen